

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ».  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

«14» февраля 20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Клиника нарушений психофизического развития

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 2 курс (6 триместр)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции

Суворова-Григорович А.А.

Заведующий кафедрой дефектологии и психологической коррекции

И.И. Чубова

Протокол

от «16» марта 20 26 г. № 8

Луганск, 20 26

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Клиника нарушений психофизического развития» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### **1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств**

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями).

### **1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

<b>Код по ФГОС ВО</b>	<b>Индикатор достижения</b>
<b>Профессиональные</b>	
ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	ПК- 4.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.  ПК-4.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогического консультирования и сопровождения с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ и членов их семей.  ПК-4.3. Осуществляет консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и членов их семей.

### **1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности**

<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Контрольно-оценочные средства / способ оценивания</b>
Раздел 1. Клиника нарушений психического развития.	ПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий

Раздел 2. Клиника нарушений зрительного анализатора.	ПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий
Раздел 3. Клиника нарушений слухового анализатора.	ПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий
Раздел 4. Клиника нарушений речи.	ПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий
Раздел 5. Клиника нарушений опорно-двигательного аппарата.	ПК-4	Подготовка мультимедийных презентаций
Промежуточная аттестация	ПК-4	экзамен (устный)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-4	<p><b>Знает:</b> классификацию основных видов дизонтогенеза; структуру дефекта при различных ограничениях здоровья, методы клинического и психолого-педагогического обследования; уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать методическое обеспечение консультирования, психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и членов их семей; использовать современные методы консультирования, психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и членов их семей; организовать методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и членов их семей.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками консультирования и психолого-педагогического сопровождения при различных видах дизонтогенеза; методами и технологиями консультирования, психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и членов их семей.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы

	<b>4 семестр</b>	<b>6 триместр</b>
Составление конспектов практических занятий	12	16
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	36	32
выполнение и защита контрольной работы	-	-
Выполнение и защита лабораторной работы	-	-
Решение задач	-	-
Написание реферата	-	-
самостоятельна работа	12	12
экзаменационная работа	40	40
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

#### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырех-балльная система оценивания экзамена</b>	<b>100-балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оценивания зачета</b>
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения	

		большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно	Не зачтено

		повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **1.7. Образец оформления экзаменационного билета**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ».  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**2026-2027 учебный год**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ДЕФЕКТОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ**

Устный экзамен по дисциплине «Клиника нарушений психофизического развития»

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Образовательно-квалификационный уровень: бакалавр

Форма обучения: очная/заочная

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Причины возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Особенности игровой деятельности дошкольников с умственной отсталостью.
3. Концепция психологического сопровождения детей с ЗПР.

Утверждено на заседании кафедры  
дефектологии и психологической коррекции  
Протокол № 1 от 30.08. 2026 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

И.И. Чубова

Экзаменатор \_\_\_\_\_

А.А. Суворова-Григорович

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. В чем заключается теоретическая и практическая значимость «Психологии детей с нарушением интеллекта».
2. Раскройте связи психологии умственная отсталость с общей и специальной психологией, медициной и другими науками.
3. Что такое перманентность психогинеза в условиях нормы и патологии.
4. Почему существует терминологический хаос в обозначении умственной отсталости.
5. Психолого–педагогическая характеристика психического недоразвития (умственная отсталость) и поврежденного психического развития (деменция).
6. Особенности психофизического и интеллектуального развития с более поздними вариантами слабоумия (резидуальная деменция).
7. Каковы виды расстройств поведения у подростков с умственной отсталостью?
8. Приведите систематику нарушенного поведения умственно отсталых подростков.
9. Первичная и вторичная задержки психического развития.
10. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявлений в онтогенезе ребёнка. Возраст максимальной выраженности симптомов.
11. Исторический аспект развития сурдопсихологии как науки.
12. Методы сурдопсихологии.
13. Этиология и классификация нарушений слуховой функции у детей.
14. Компенсаторные процессы развития при слуховой патологии.
15. Особенности развития внимания у детей с нарушениями слуха.
16. Особенности развития памяти у детей с нарушениями слуха.
17. Зрительный дефект и его структура.
18. Причины возникновения нарушений зрения.
19. Классификации нарушений зрения.
20. Основные направления изучения психологии лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
21. История развития помощи лицам с двигательными нарушениями.
22. Определение детского церебрального паралича.

#### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Учение об умственной отсталости: исторический экскурс. Развитие основных положений данной отрасли специальной психологии в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, В.И. Лубовского.
2. Раннее развитие детей с интеллектуальными нарушениями.



3. Особенности психических процессов детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
4. Особенности психических процессов детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.
5. Пубертатный и постпубертатный возраст лиц с умственной отсталостью.
6. Семья как фактор социализации у умственно отсталого ребенка.
7. Понятие ЗПР и причины ее возникновения. Анализ существенных признаков ЗПР.
8. Классификация ЗПР. Причины возникновения.
9. Особенности психического развития дошкольников с ЗПР.
10. Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению при ЗПР.
11. Особенности психологической готовности к обучению детей с нарушениями слуха.
12. Проблемы социализации лиц с нарушениями слуха.
13. Роль семьи в развитии детей с нарушениями слуха.
14. Особенности психологической готовности лиц с нарушениями слуха к трудовой деятельности.
15. Особенности вербального общения детей с нарушениями зрения.
16. Особенности невербального общения детей с нарушением зрения.
17. Особенности психологической готовности к обучению детей с нарушениями зрения.
18. Проблемы социализации лиц с нарушениями зрения.
19. Роль семьи в развитии детей с нарушениями зрения.
20. Особенности психологической готовности лиц с нарушениями зрения к трудовой деятельности.
21. Формирование самосознания у дошкольников с ДЦП.
22. Формирование самооценки у дошкольников с ДЦП.
23. Диманика эмоционального развития дошкольников с ДЦП.

### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. История развития представлений об умственной отсталости.
2. Формы умственной отсталости по Д.Н. Исаеву.
3. Этиологические классификации.
4. Этиопатогенетические классификации.
5. Международная классификация болезней (МКБ-10).
6. Какие тенденции в развитии особенностей характера имеются при интеллектуальной недостаточности, наступившей вследствие травматической болезни и менингоэнцефальных заболеваний.
7. Расстройство поведения, ограничивающееся условиями семьи.
8. Основные методы психологии.
9. Особенности мышления характерные для детей с нарушениями интеллекта.

10. Что составляет психологические основы особенностей развития чувств детей с интеллектуальной недостаточностью.
11. Определить предмет и задачи сурдопсихологии.
12. Какое влияние оказывает сурдопсихология на организацию процесса обучения и воспитания детей с нарушениями слуха?
13. Назовите причины нарушений слуха.
14. На основании, каких критериев проведена психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха?
15. Назовите причины нарушений зрения.
16. На основании, каких критериев проведена психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями зрения?
17. Какие биологические и социальные факторы определяют психическое развитие детей, имеющих нарушение зрения.
18. В чем проявляется дефицитарность моторной сферы.
19. Охарактеризуйте специфику двигательного развития при ДЦП.
20. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
21. Общая характеристика двигательных нарушений.
22. Перечислите деформации при ДЦП.

### **Практические задания:**

1. Подготовить сообщение на тему «Вклад А.Р. Лурия в психологию лиц с нарушением интеллекта»(ученого выбираете самостоятельно, можно пользоваться медиа).
2. Составить таблицу «Причины умственной отсталости».
3. Сделать аналитический обзор публикаций журнала «Дефектология» за период 2013-2016 г.г. по проблематике семинара, в соответствии с выбранной темой реферата.
4. Составить план-конспект статьи В.Г.Петровой «Отношение умственно отсталых школьников к учебной деятельности» //(Психология умственно отсталых школьников, 2002.С.150-156).
5. Составить таблицу «Сравнительная характеристика особенностей психического развития детей дошкольного возраста».
6. Составить таблицу «Сравнительная характеристика особенностей развития личности детей школьного возраста».
7. Составить программу психокоррекционного занятия на одну из тем полового воспитания умственно отсталых подростков.
8. Составить основные социально-психологические причины нарушения поведения у умственно отсталых подростков.
9. Составить программу психологической помощи семье воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.
10. Подготовить основные рекомендации к работе по коррекции и развитию мышления учащихся классов ИПК.

11. Обосновать значение коррекции речи ребенка с ЗПР для развития его личности.

12. Проанализируйте программы:

- программа формирования саморегуляции Е. Б Аксеновой;
- коррекция социального недоразвития при ЗПР (Е. Е. Дмитриева);
- программа формирования нравственной саморегуляции Г.И. Ефремовой;
- программа развития саморегуляции средствами изобразительной деятельности у старших дошкольников с ЗПР (В.В. Кисова);
- программа формирования познавательной активности у старших дошкольников с ЗПР (Е.В. Ключенкова).

13. Опишите алгоритм обследования состояния речи у глухих и слабослышащих детей.

14. Проведите обследование речи и дайте характеристику состояния речи слабослышащих и глухих детей.

15. Подготовить сообщение на тему «Значение зрения в жизнедеятельности человека и последствия его нарушения».

16. Подготовить аннотацию статей из журналов «Дефектология» по изучаемой теме.

17. Подобрать и адаптировать методики по изучению особенностей различных видов деятельности детей с нарушением зрения.

18. Составте схему «Реабилитационные учреждения для лиц с нарушениями ОДА».

19. Подготовьте доклад на тему: «Знаменитые люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

20. Составить схему «Структура двигательного дефекта при ДЦП».

21. Составить таблицу «Рефлексы при ДЦП».

22. Подготовить презентацию «Деформации при детском церебральном параличе».

23. Составить таблицу «Психомоторное развитие при ДЦП».

24. Подобрать психодиагностические методики для изучения интеллектуальных функций у детей с ДЦП (форма ДЦП и возраст ребенка на выбор студента).

25. Подготовить доклад на тему: «Специфика развития интеллекта при ДЦП».

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Определение умственной отсталости.
2. Систематика форм умственной отсталости.
3. Классификации умственной отсталости по МКБ-10.
4. Легкая умственная отсталость, причины возникновения, признаки.
5. Умеренная умственная отсталость, причины возникновения, признаки.

6. Тяжелая умственная отсталость, причины возникновения, признаки.
7. Глубокая умственная отсталость, причины возникновения, признаки.
8. Раннее развитие детей с умственной отсталостью.
9. Ранняя диагностика умственной отсталости.
10. Динамика умственной отсталости.
11. Развитие основных познавательных процессов при умственной отсталости.
12. Понятие ЗПР
13. Причины возникновения ЗПР.
14. Характеристика биологических причин возникновения ЗПР.
15. Сходство и отличие биологических причин возникновения общего интеллектуального недоразвития и задержанного развития.
16. Явления социальной депривации и психотравмирующей ситуации и их роль в возникновении задержанного психического развития.
17. Классификация ЗПР.
18. Причины возникновения, психологическая характеристика и прогноз развития ЗПР конституционального происхождения.
19. Причины возникновения, психологическая характеристика и прогноз развития ЗПР соматогенного происхождения.
20. Причины возникновения, психологическая характеристика и прогноз развития ЗПР психогенного происхождения.
21. Причины возникновения, психологическая характеристика и прогноз развития ЗПР церебрально-органического происхождения.
22. Отличия умственной отсталости от ЗПР.
23. Медицинские критерии отличия умственной отсталости от ЗПР.
24. Педагогические критерии отличия умственной отсталости от ЗПР.
25. Деменция, общая характеристика.
26. Классификация деменций.
27. Отличия деменции от умственной отсталости.
28. Деменция при болезни Альцгеймера.
29. Сосудистые деменции.
30. Эпилептическая деменция.
31. Шизофреническая деменция.
32. Особенности деменции в детском возрасте.
33. Медико-генетическое консультирование, пренатальные и постнатальные скрининги.
34. Синдром и болезнь Дауна. Другие хромосомные синдромы.
35. Гипотиреоидные формы умственной отсталости (кретинизм).
36. Расстройства личности, определение.
37. Диагностические критерии расстройств личности.
38. Причины возникновения расстройств личности.
39. Ядерные и краевые расстройства личности.
40. Классификация расстройств личности по МКБ-10.

41. Характеристика эмоционально-неустойчивого, истерического и диссоциального расстройств личности.
42. Характеристика ананкастного, тревожного и зависимого расстройств личности.
43. Характеристика шизоидного и параноидного расстройств личности.
44. Характерологические личностные реакции у детей и подростков.
45. Патохарактерологические личностные реакции у детей и подростков.
46. Расстройства аутистического спектра, определение.
47. Причины возникновения РАС.
48. Общие признаки РАС по МКБ-10.
49. Классификация расстройств аутистического спектра по МКБ-10.
50. Синдром Каннера, характеристика.
51. Синдром Аспергера, характеристика.
52. Психологическая классификация аутизма по О.С. Никольской.
53. Строение глаза. Функции глаза (центральное и периферическое зрение, светоощущение, цветоощущение, бинокулярное зрение).
54. Врожденные и приобретенные причины повреждения зрительного рецептивного поля и анализатора.
55. Клинические формы нарушений зрительного анализатора. Слепота и слабовидение. Близорукость. Дальнозоркость. Косоглазие. Амблиопия. Астигматизм. Расстройства светоощущения.
56. Строение слухового анализатора. Функции слухового анализатора.
57. Врожденные и приобретенные причины повреждения слухового анализатора.
58. Клинические формы нарушений слухового анализатора.
59. Глухота и тугоухость.
60. Временные и стойкие нарушения слуха.
61. Лингвистическая характеристика речи.
62. Причины нарушений речи.
63. Клиническая характеристика нарушений речи.
64. Педагогическая характеристика нарушений речи.
65. Тяжелые речевые нарушения.
66. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата в детском возрасте.
67. Определению детского церебрального паралича (ДЦП).
68. Нозологические формы ДЦП.
69. Двигательные нарушения при ДЦП.
70. Нарушения речи при ДЦП.